



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**DE NIEUWE SCHOOL**

**TE AMSTERDAM**

School:	De Nieuwe School
Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	29RW
Datum uitvoering onderzoek:	26 november 2021
Datum vaststelling rapport:	24 juni 2022



# **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK DE NIEUWE SCHOOL TE AMSTERDAM.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM .....</b>	<b>6</b>
2.1	INLEIDING.....	6
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA.....	6
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL .....</b>	<b>18</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....</b>	<b>19</b>

# 1 Uitkomst onderzoek De Nieuwe School te Amsterdam

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Nieuwe School voor voortgezet onderwijs te Amsterdam. De Nieuwe School is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 26 november 2021.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2017 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Nieuwe School nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

## **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding;
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO VO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over De Nieuwe School die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 26 november 2021 op De Nieuwe School heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Nieuwe School en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name:

- Schoolplan 2018-2022
- Studiegids 2021-2022

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 26 november 2021 49 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij De Nieuwe School staan ingeschreven.

### **2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

**Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO, art. 11b WVO, art. 17 WVO en de bijlage bij het Besluit kerndoelen onderbouw VO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw\*;
- 1.2 Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht\*;
- 1.3 Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*;
- 1.4 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;

- 1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Twee van de vijf subvragen, 1.1 en 1.2, zijn voor De Nieuwe School niet van toepassing omdat de school zich alleen richt op leerlingen die zich voorbereiden op het eindexamen en geen onderbouwleerlingen heeft. Subvraag 1.3, subvraag 1.4 en subvraag 1.5. zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

**Subcriterium 1.3**

**Het aanbod stelt na de kerndoelen leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden\*.**

*Bevindingen*

In de door De Nieuwe School aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van exameninhouden van alle te kiezen profielen en vakken. Bijna alle vakken zijn te kiezen met uitzondering van de kunstvakken. Deze worden niet aangeboden.

De Nieuwe School gaat er vanuit dat leerlingen in de onderbouw van het regulier onderwijs alle kerndoelen reeds hebben behaald. Eventueel kunnen leerlingen op De Nieuwe School de bovenbouwperiode en de voorbereiding op het eindexamen versneld doorlopen.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.3 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Subcriterium 1.4**

**De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

*Bevindingen*

Zoals hierboven vermeld richt De Nieuwe School zich uitsluitend op leerlingen die zich voorbereiden op het staatsexamen vmbo-t, havo of vwo. De lesstof is afgestemd op de examenstof en daardoor is gewaarborgd dat het aan de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoet.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat gewaarborgd is dat de school de referentieniveaus voor taal en rekenen als uitgangspunt voor het

onderwijs neemt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 1.5**

**De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In het schoolplan 2018-2022, hoofdstuk Burgerschap en sociale integratie, is een opsomming opgenomen van voorbeelden van burgerschapsvorming in lessituaties en tevens zijn activiteiten benoemd die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Deze activiteiten dragen bij tot het vergroten en bevorderen van de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De beschrijving in het schoolplan laat zien dat er een directe relatie wordt gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief. De Nieuwe School voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 - De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs\*.  
Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Particuliere scholen zijn vrij in de wijze waarop zij dit organiseren. De inspectie gaat er echter van uit dat het onderwijs zodanig wordt ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur (mede gelet op het niveau) een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Bevindingen*

De Nieuwe School richt zich uitsluitend op leerlingen die zich voorbereiden op het staatsexamen vmbo-t, havo of vwo. Leerlingen volgen een dagopleiding, waarbij de lesstof van de laatste twee schooljaren in één jaar wordt aangeboden. De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Een les duurt 65 minuten. Bij een volledig vakkenpakket kan het aantal lessen tot ongeveer 30 per week oplopen. Per dag loopt de onderwijstijd van 9.00 uur tot 17.30 uur. Binnen een lesdag vallen zowel lessen als studie-uren. De hoeveelheid onderwijstijd is aantoonbaar afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.



### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Nieuwe School is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel binnen een redelijke cursusduur een diploma of startkwalificatie kunnen behalen.

Aan de eis dat de leerlingen voldoende tijd krijgen om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs wordt daarmee voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3b WVO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO VO 2017). Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Nieuwe School.

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 3b WVO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

#### **Subcriterium 3.1**

**De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

#### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en een persoon (de ondersteuningsfunctionaris) die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van de gestandaardiseerde tevredenheidsonderzoeken van Vensters voor Verantwoording. Daarnaast is sprake van een kleinschalige school (49 leerlingen, 19 docenten, kleine groepen) en zijn de leerlingen goed in beeld. Leerlingen, personeel en schoolleiding

kennen elkaar en melden allen een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid in de school.

*Conclusie:*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op De Nieuwe School is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet De Nieuwe School aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969 en artikel 3b van de WVO.

**Subcriterium 3.2**

**De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

*Bevindingen:*

Uit de observaties blijkt dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Onderwijs wordt in kleine groepen aangeboden, daarbij is er aandacht voor alle leerlingen en sprake van positieve feedback.

*Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

**Subcriterium 3.3**

**De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

*Bevindingen:*

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten. Daarbij stimuleren de leraren waar nodig dat de leerlingen ook onderling respectvol met elkaar omgaan.

*Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

**Subcriterium 3.4**

**De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

*Bevindingen:*

De school kent duidelijke gedragsregels en zo zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van mobieltjes in de klas. De afspraken worden nageleefd.

*Conclusie:*

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen\*. Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art, 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

## **Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

### *Toelichting*

Het onderwijs dient zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen (artikel 2, tweede lid, WVO). Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien (subcriterium 4.1).

Daarbij mag van de leraren worden verwacht dat zij hun pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op de kenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijkheden van hun leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen hebben consequenties voor de wijze van instructie en het (abstractie) niveau van de instructie. Verschillen tussen leerlingen bepalen ook de meest geëigende organisatievorm, de werkvormen en het tempo van de verschillende activiteiten (subcriterium 4.2). De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

### **Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

#### *Bevindingen*

Leerlingen zitten in de bovenbouw vmbo-t, havo of vwo en hebben als doel door middel van het staatsexamen hun diploma te halen. De stof van de laatste twee schooljaren wordt indien mogelijk in één jaar aangeboden. Het onderwijs is hier volledig op ingericht. Leerlingen worden op intensieve wijze begeleid en voorbereid op het staatsexamen.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee voldoet De Nieuwe School aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

#### *Bevindingen*

Het onderwijsleerproces is zó ingericht dat tegemoet kan worden gekomen aan verschillen tussen leerlingen. De inspectie heeft verder geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee voldoet De Nieuwe School aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen\*.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

**Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

De Wet op het voortgezet onderwijs schrijft voor dat scholen de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen.

Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

De school kent een uitgebreide intakeprocedure voorafgaand aan de toelating van de leerling. Er wordt veel informatie verzameld, zoals het advies van de basisschool en het verloop van de loopbaan van de leerling in het voortgezet onderwijs tot nu toe. Ook wordt vastgesteld wat het huidige doel is voor aanmelding bij De Nieuwe School. Deze informatie wordt vastgelegd in een ook bij het regulier voortgezet onderwijs gangbaar digitaal leerlingvolgsysteem.

De school volgt zowel de vorderingen van de leerlingen op de verschillende vakgebieden als de voortgang van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast de verzuimregistratie bevat het digitale leerlingvolgsysteem van elke leerling een voortgangs- en een begeleidingsdossier. Over hun verdere loopbaan na het examen kunnen de leerlingen van gedachten wisselen met een decaan. De uitkomst van deze en andere gesprekken, de observaties en behaalde resultaten worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Drie keer per jaar zijn er rapportvergaderingen, waarin de leerlingen worden besproken. Mentoren bespreken de uitkomsten en de cijferrapporten met ouders en leerlingen

#### *Conclusie*

De Nieuwe School voldoet aan het vereiste op grond van de WVO dat de school de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgt. De Nieuwe School maakt de resultaten van het onderwijsleerproces voldoende inzichtelijk en legt de resultaten van leerlingen in voldoende mate vast. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2, lid 2 WVO in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;

6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

**Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld en worden in samenhang beschreven.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*.**

**De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*.**

**De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.**

#### *Bevindingen*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Uit de gesprekken, documenten en inzage in het leerlingvolgsysteem is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders gesignaleerd worden.

Voor elke leerling wordt al bij de intake globaal vastgelegd welke ontwikkelingsdoelen en leerdoelen de leerling wil bereiken en hoe de school met de leerling kan werken aan het bereiken van die doelen. Ook de eventuele leerbelemmeringen worden genoteerd. De remedial teacher geeft de relevante informatie door aan de mentor en – indien nodig – aan de vakdocenten en aan de directie.

Van de negenenveertig leerlingen zijn er zesendertig leerlingen in beeld die een vorm van extra ondersteuning of bijzondere aandacht nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak opgesteld. Als er externe hulp of deskundigheid ingeschakeld moet worden, gaat dit altijd in overleg met de leerlingen en ouders.

Elke leerling heeft een mentor die hij of zij zelf heeft mogen kiezen. Wekelijks vraagt de mentor naar de voortgang van de leerling en informeert andere leraren daarover, indien dat wenselijk is.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bepaalt de aard van de extra ondersteuning en voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**  
**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

*Toelichting*

Het niet bekostigd voortgezet onderwijs heeft de opdracht de leerling aantoonbaar in staat te stellen tot het volgen van een vervolgopleiding op het niveau van de leerling (mbo, hbo of wo, artikel 1a1, eerste lid onder b, Leerplichtwet 1969).

Een negatief resultaat op dit kwaliteitsaspect/criterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Nieuwe School.

*Bevindingen*

De Nieuwe School evalueert jaarlijks haar opbrengsten in de vorm van de resultaten van het staatsexamen. Op basis van de behaalde resultaten bij de Staatsexamens over de afgelopen jaren stellen we vast dat de resultaten op het niveau liggen dat van de leerlingen verwacht mag worden.

*Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**  
**De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief gewaardeerd.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot de uitspraak 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op De Nieuwe School.

*Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend).

Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang

dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

### **Subcriterium 8.1**

#### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

##### *Bevindingen*

De Nieuwe School bestaat al sinds 1977. De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

##### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

### **Subcriterium 8.2**

#### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

##### *Bevindingen*

De school houdt periodiek voortgangsgesprekken met de leerlingen en ouders, waarin de vorderingen worden besproken. De resultaten van de leerlingen worden eveneens besproken tijdens de functioneringsgesprekken met de docenten. Drie maal per jaar vindt er een algemene docentenvergadering plaats, waarbij een specifiek onderwerp centraal staat.

Tussentijdse metingen van resultaten en interne kwaliteitsanalyses maken deel uit van het gehanteerde stelsel van kwaliteitszorg.

De school verantwoordt zich over de bereikte resultaten van de examenkandidaten via Vensters voor Verantwoording. Analyses en gesprekken hierover met de docenten maken deel uit van het streven om de kwaliteit van het onderwijs te bestendigen en – zo mogelijk – nog verder te verbeteren.

##### *Conclusie:*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee waardeert de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

### **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2a WVO, art. 3a WVO, art. 6a WVO, art. 17 WVO, art. 1, onder b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969, art. 18 van de Leerplichtwet 1969 en art 21 van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1, lid 1, onder b van de Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet niet aan een van de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee niet aan artikel 1a1 onder b van de Leerplichtwet 1969.

### **9.1<sup>(1)</sup> De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

#### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 2a WVO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs moeten hebben voor het vak waarin zij lesgeven en een Verklaring omtrent het gedrag (hierna: VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten

---

<sup>1</sup> De nummering van het Onderzoekskader NBO VO 2017 wordt hierbij gevolgd.

### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op De Nieuwe School zijn leraren verbonden die voor het merendeel in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak waarin zij lesgeven of in opleiding zijn. Bij een enkele docent is er niet de juiste bevoegdheid en is er nog niet gestart met een opleiding om alsnog deze bevoegdheid te halen. De school ontvangt een herstelopdracht voor deze tekortkoming:

De Nieuwe School toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan dat het onderwijs in alle vakken door bevoegde docenten wordt onderwezen of dat docenten verklaard hebben een opleidingstraject te starten om de betreffende juiste bevoegdheid te halen.

In de periode van hoor en wederhoor heeft de betreffende tekortkoming weggenomen. Met de docent is afgesproken dat er gestart wordt met een opleiding om alsnog een juiste bevoegdheid te halen.

Voor betrokken leraren geldt dat zij allemaal in het bezit zijn van een VOG.

### *Conclusie*

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

### *Bevindingen*

Uit de studiegids 2021-2022 van De Nieuwe School blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### *Conclusie*

De Nieuwe School is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet 1969.

## **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.



#### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

##### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

##### *Bevindingen*

De Nieuwe School beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

##### *Conclusie*

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Daarmee is voldaan aan artikel 17 van de WVO.

#### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

##### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. In de studiegids 2021-2022 is de meldcode vermeld.

##### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 3a van de WVO.

#### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

##### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de leerplichtambtenaar.

##### *Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim.

##### *Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### 3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Nieuwe School te Amsterdam:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

De Inspectie van het Onderwijs was van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Nieuwe School niet geheel tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van één overig aspect van kwaliteit dat onder de norm valt was onvoldoende. Dit betreft de eis dat de school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.

Niet alle docenten zijn voldoende bevoegd voor het vak waarin zij in de bovenbouw van de afdelingen havo en vwo op De Nieuwe School lesgeven of zijn in opleiding om deze bevoegdheid te halen.

De inspectie gaf om deze reden aan De Nieuwe School de volgende herstelopdracht en hersteltermijn:

<b>Tekortkoming</b>	<b>Wat verwachten wij van het bestuur en de school?</b>	<b>Wat doen wij?</b>
<b>Naleving:</b> 9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.	De Nieuwe School toont uiterlijk een maand na definitieve vaststelling van dit rapport aan dat het onderwijs in alle vakken door bevoegde docenten wordt onderwezen of dat docenten verklaard hebben een opleidingstraject te starten om de betreffende juiste bevoegdheid te halen.	Op basis van de ingezonden verantwoording stelt de inspectie vast of de geconstateerde tekortkoming weggenomen is.

De bovengenoemde tekortkoming is in de periode van hoor en wederhoor weggenomen. Alle docenten zijn bevoegd of hebben verklaard in opleiding te gaan om de juiste bevoegdheid te halen.

## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Nieuwe School te Amsterdam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>2</sup>
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw*	●	
1.2	Het aanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer vreemde talen dan de Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling mag worden verwacht*	●	
1.3	Het aanbod na de kerndoelen stelt leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden*	●	
1.4	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	●	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		●	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	●	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	●	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	●	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	●	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		●	
Subcriteria:			

<sup>2</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen *	●	

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>	ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*	●	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>	ja	nee	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*	●		
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	●	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	●	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	●	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>	ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht	●	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>	ja	nee	
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs	●		
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	●	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	●	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>	ja	nee	
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	●	
9.2	De school is een dagschool*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.